

COLABORADOR

Agradecemos especialmente a los estados que han sido anfitriones de eventos anteriores:

- Florida and Virgin Islands Deaf-Blind Collaborative (Cooperativa para personas con sordoceguera de Florida y las Islas Vírgenes)
- Georgia Sensory Assistance Project (Proyecto de asistencia sensorial de Georgia)
- Kentucky Services for Children and Youth Who Are Deaf-Blind (Oficina de servicios de Kentucky para niños y jóvenes que padecen sordoceguera)
- Mississippi Hearing-Vision Project (Proyecto para personas con discapacidades auditivas y visuales de Mississippi)
- South Carolina Interagency Deaf-Blind Project (Proyecto interinstitucional para personas que padecen sordoceguera de Carolina del Sur)

Agradecemos especialmente a los anfitriones futuros que participan:

- Alabama Initiative for Children and Youth Who are Deaf-Blind (Iniciativa de Alabama para niños y jóvenes que padecen sordoceguera)
- Arizona Deafblind Project (Proyecto para personas que padecen sordoceguera de Arizona)
- Arkansas Children and Youth with Sensory Impairments and Additional Disabilities (Niños y jóvenes de Arkansas con problemas sensoriales y otras discapacidades)
- California Deafblind Services (Servicios para personas que padecen sordoceguera de California)
- Indiana Deafblind Services Project (Proyecto de servicios para personas que padecen sordoceguera de Indiana)
- Louisiana Deafblind Project (Proyecto para personas que padecen sordoceguera de Luisiana)
- Minnesota DeafBlind Technical Assistance Project (Proyecto de asistencia técnica para personas con sordoceguera de Minnesota)
- Nebraska Deaf-Blind Project (Proyecto para personas que padecen sordoceguera de Nebraska)
- New York Deaf-Blind Collaborative (Cooperativa para personas que padecen sordoceguera de Nueva York)
- North Carolina Project for Children and Young Adults who are Deaf-Blind (Proyecto de Carolina del Norte para niños y jóvenes adultos que padecen sordoceguera)
- Alcance del proyecto: Illinois Deaf-Blind Services (Servicios para personas que padecen sordoceguera de Illinois)
- South Dakota Deaf-Blind Project (Proyecto para personas que padecen sordoceguera de Dakota del Sur)
- Tennessee Deaf-Blind Project (Proyecto para personas que padecen sordoceguera de Tennessee)
- Texas School for the Blind and Visually Impaired (Escuela de Texas para personas no videntes y con discapacidades visuales)
- Virginia Project for Children and Young Adults with Deaf-Blindness (Proyecto de

COLABORADOR

Virginia para niños y jóvenes adultos que padecen sordoceguera)

Equipo de videos de transiciones

- Robbin Bull
- Brian Daigle (Editor/Camarógrafo principal)
- Mike Fagbemi
- Linda McDowell
- Shelby Morgan
- Angel Perez
- Marca de Schalock (narrador)

Créditos musicales

- “Chamomile Sunset” por Judah
Banke “Dandelion Joy” por Judah
Banke
- Música adicional de FreeStockMusic.com

REFERENCIA

- Bruce, S.M. & Parker, A.T. (2012). Jóvenes adultos con sordoceguera: cómo convertirse en agentes de cambio independientes a través del fomento *American Annals of the Deaf, (157)*1.
- Kohler, P. D. (1996). *Taxonomía para la programación de transición: Un modelo para la planificación, organización y evaluación de programas, servicios y capacitaciones de transición*.
Extraído de <http://homepages.wmich.edu/~kohlerp/pdf/Taxonomy.pdf>
- Martin, E. J., Marshall, L. H. y DePry, r. L. (2005). Toma de decisiones participativa: Prácticas innovadoras que promueven la independencia del estudiante. En R. W. Flexer, T. J. Simmons, P. Luft y R. M. Baer. *Planificación de la transición para estudiantes secundarios con discapacidades* (2nded.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc
- Morgan, S., Bixler, E. y McNamara, J. (2002). *Independencia para niños y jóvenes adultos que padecen sordoceguera*(Documento informativo) Monmouth, OR: The National Technical Assistance Consortium for Children and Young Adults Who Are Deaf- Blind (Consortio nacional de asistencia técnica para niños y jóvenes adultos que padecen sordoceguera). Extraído de <https://nationaldb.org/library/page/1145>
- Stodden, r. A. y Conway, M. A. (2003). Cómo ayudar a los individuos con discapacidades después de la educación secundaria. *American Rehabilitation, 27*, 24-33. Extraído de <http://www.angelfire.com/planet/articlefiles/Transition4.pdf>